

**Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego
w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1
im. Tajnej Organizacji Wojskowej „Gryf Pomorski”
w Chojnicach,
w roku szkolnym 2018 / 2019**

I. PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego jest: USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 11 stycznia 2017 r. Poz. 59) ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2018 r., poz. 1675).

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W myśl rozporządzenia doradcy zawodowi, pedagog szkolny oraz wszyscy nauczyciele realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Planując działania związane z doradztwem, mamy na uwadze to, że uczniowie technikum podjęli już pewnie decyzje edukacyjno-zawodowe i potrzebują wsparcia w weryfikacji tych decyzji i dokonywaniu kolejnych wyborów.

III. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie,
- na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,
- w trakcie spotkań indywidualnych z pedagogiem szkolnym,
- w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców,
- w trakcie wycieczek szkolnych – wyjazdy studyjne na uczelnie wyższe,
- w ramach udziału w targach ofert pracy,
- w ramach udziału w targach edukacyjnych,
- w trakcie spotkań z przedstawicielami pracodawców i uczelni wyższych.

IV. CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU NA PODSTAWIE ZAŁ. NR 6 DO ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 sierpnia 2018 r.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
1. Poznanie własnych zasobów Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące w pracy grupowej, - udzielanie wsparcie, nadawanie znaczeń, pomoc w interpretacji wydarzeń i faktów w trakcie rozmów indywidualnych 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi na zajęciach SzOK, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie zasobów dydaktycznych, gromadzonych na stronie, www.doradztwo.ore.edu.pl. 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>
<p>1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na poznawanie się; ćwiczenia kwestionariuszowe i ćwiczenia na rozpoznawanie uzdolnień; 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK, indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym</p>	<p>doradcy zawodowi na zajęciach SzOK pedagog szkolny</p>
<p>1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zawodowa, - spotkania z doradcą zawodowym – omówienie wpływu czynników zawodowych na stan zdrowia (przeciwwskazania do wykonywania zawodu) 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK, indywidualne i grupowe spotkania z pielęgniarką szkolną</p>	<p>doradcy zawodowi na zajęciach SzOK pielęgniarka szkolna</p>
<p>1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zawodowa, - wycieczki zawodoznawcze, - spotkanie z przedstawicielem zawodu 	<p>w roku szkolnym 2018/2019</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących</p>
<p>1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca na kwestionariuszach, które uczniowie wypełniają samodzielnie. Ich omówienie może odbywać się w ramach spotkań indywidualnych z doradcą, ale też może być przeprowadzone na forum klasy. 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>
<p>1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - ćwiczenia kwestionariuszowe, - biografie znanych ludzi, 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>

<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie oficjalnych stron internetowych europejskiego doradztwa zawodowego i stron monitorujących rynek pracy oraz związanych z Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>
<p>2.1</p> <p>analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Plusy i minusy” zawodu, - Mój wymarzony zawód, - Nie taki rynek pracy straszny jak go malują, - Europejskie Cv 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK, w ramach lekcji przedmiotowych</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych doradcy zawodowi</p>
<p>2.2</p> <p>określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strony Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, - informacje dotyczące Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy</p>
<p>2.3</p> <p>porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca ze źródłami prawa, kodeksem pracy, kodeksem cywilnym, kodeksem spółek handlowych 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK, w ramach lekcji przedmiotowych</p>	<p>doradcy zawodowi w ramach zajęć nauczyciele przedmiotów zawodowych, np. zarządzanie przedsiębiorstwem, planowanie, prawo, nauczyciele w ramach przedmiotu podstawy przedsiębiorczości</p>
<p>2.4</p> <p>konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kwestionariusze i testy w celu określenia osobowości zawodowej, poziomu inteligencji emocjonalnej, mocnych stron według teorii inteligencji wielorakiej, stopnia spełnienia wymagań 8 kompetencji pożądaných na współczesnym rynku pracy 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>
<p>2.5</p> <p>określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Europejski Paszport Umiejętności, - Europass i Ty, - Centra edukacji i pracy, - bazy danych o miejscach pracy i stażach w Polsce i zagranicą 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK, w ramach lekcji przedmiotowych</p>	<p>doradcy zawodowi nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>

<p>2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawcy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://europass.cedefop.europa.eu 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK, w ramach lekcji przedmiotowych</p>	<p>doradcy zawodowi nauczyciele</p>
<p>2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - filmy dydaktyczne, - ćwiczenia w grupach, - słownictwo 	<p>w roku szkolnym 2018/2019 w ramach zajęć SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>
<p>2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji przedmiotowych 	<p>w roku szkolnym 2018/2019</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>
<p>2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z doradcami zawodowymi Mobilnych Centrów Karier w ramach targów pracy 	<p>marzec 2019</p>	<p>doradcy zawodowi</p>

<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Korzystanie z pomocnych zbiorów Informacji na stronie doradztwo.ore.com.pl/ przydatne linki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektor edukacji/oświaty, - obszar rynku pracy <p>Targi Edukacyjne</p>	<p>w ramach zajęć</p>	<p>doradcy zawodowi wychowawcy klas</p>
<p>3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wizyty na Targach Edukacyjnych, - wyszukiwanie w źródłach Internetowych 	<p>SzOK w ramach wyjść na zorganizowane spotkania poza szkołę</p>	<p>doradcy zawodowi na zajęciach SzOK, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
<p>3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rejestrem kwalifikacji i ścieżkami między zawodami opartymi na bazie tej samej kwalifikacji 	<p>na zajęciach SzOK</p>	<p>doradcy zawodowi</p>
<p>3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje itp. Uczniowie podczas zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi konstruuja wiedzę, uczą się, jak się uczyć, jak zaprezentować swoją wiedzę, trenują nawyki związane ze zdobywaniem kompetencji 	<p>na zajęciach SzOK, na lekcjach przedmiotowych</p>	<p>doradcy zawodowi na zajęciach SzOK, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>
<p>3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rejestrem kwalifikacji i ścieżkami między zawodami opartymi na bazie tej samej kwalifikacji 	<p>spotkania indywidualne z doradcami zawodowymi</p>	<p>doradcy zawodowi</p>

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:	- umiejętność zarządzania czasem, identyfikacja stylów uczenia się, pozyskiwanie informacji, selekcja informacji, energia do pracy, zdrowie	zajęcia SzOK, rozmowy z nauczycielami, wychowawcą	doradcy zawodowi nauczyciele wychowawcy
4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	- kwestionariusze i testy w celu określenia osobowości zawodowej, poziomu inteligencji emocjonalnej, inteligencji wielorakiej, wartości	spotkania indywidualne z doradcami	doradcy zawodowi
4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	- praca z informacjami i danymi publikowanymi przez CKE, OKE, IBE (Zintegrowany System kwalifikacji), ORE	spotkania indywidualne z doradcami zawodowymi, zajęcia SzOK	doradcy zawodowi
4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi;	8 kompetencji pożądaných na współczesnym rynku pracy strona: www.wybierzstudia.pl	spotkania indywidualne z doradcami zawodowymi, zajęcia SzOK	doradcy zawodowi

V. ROLA RODZICÓW

W ramach WSDZ odbędą się zajęcia grupowe dla rodziców, które mają na celu m.in. pogłębianie wiedzy na temat predyspozycji i zainteresowań własnego dziecka, przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz w podejmowaniu i zmianach decyzji edukacyjno-zawodowych

VI. PODMIOTY, Z KTÓRYMI SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE PRZY REALIZACJI DZIAŁAŃ

- otoczenie społeczno-gospodarcze szkół, przez które należy rozumieć pracodawców/przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje edukacyjne i instytucje działające na rynku pracy (np. Powiatowy Urząd Pracy), uczelnie wyższe,
- pracodawcy w ramach realizowanych zadań w celu jak najlepszego przygotowania uczniów do wejścia i aktywnego poruszania się po rynku pracy, uzyskania przez nich doświadczenia zawodowego oraz realizacji własnej kariery zawodowej.